

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение: Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук
Кафедра философии и социологии



Дитковская С.А.
«15» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социология маргинальности
По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)
Профиль подготовки – Социология управления
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Разработчик
профессор
кафедры философии и социологии
Лугуценко Т.В.
Заведующий кафедрой философии
и социологии
Лугуценко Т.В.

Протокол
от «09» сентября 2025 г. № 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социология маргинальности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социология маргинальности».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. ИУК-5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия. ИУК-5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных. ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. ИОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования.

	<p>ИОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем.</p> <p>ИОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p>ИОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p>
Профессиональные	
<p>ПК-4. Способен осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий с использованием данных социологических исследований.</p>	<p>ИПК-4.1 - Организует исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ИПК-4.2 - На основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий.</p> <p>ИПК-4.3 - На основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий.</p>
<p>ПК-5. Способен на основании результатов социологических и маркетинговых исследований осуществлять прогнозную оценку и консультировать по вопросам принятия управленческих решений.</p>	<p>ИПК-5.1 Составляет краткосрочные прогнозы на основании результатов проведенных социологических и маркетинговых исследований</p> <p>ИПК-5.2 Способен давать прогнозную оценку по вопросам принятия управленческих решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе</p> <p>ИПК-5.3 Осуществляет управленческое консультирование в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Определения и классификации маргиналов	ОПК-3	Устный опрос
Тема 2. Измерения «другого» в современном мире	ПК-4, ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 6. Функциональное значение маргинальности	УК-5	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	УК-5, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p>знать: основные понятия и концепции межкультурного взаимодействия;</p> <p>уметь: учитывать и анализировать разнообразие культур в современном обществе;</p> <p>владеть: навыками анализа теоретической и эмпирической социологической информации.</p>
ОПК-3	<p>знать: основные научные теории, концепции и подходы по разрешению социальных проблем в обществе.</p> <p>уметь: прогнозировать и проектировать социальные процессы и явления;</p> <p>владеть: навыками использования научных теорий для решения социально значимых проблем в обществе.</p>
ПК-4	<p>знать: методику предоставления экспертной оценки в процессе проведения экспертизы</p> <p>уметь: анализировать полученные данные; видеть перспективы своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.</p>
ПК-5	<p>знать: основы социологических и маркетинговых исследований;</p> <p>уметь: осуществлять прогнозную оценку;</p> <p>владеть: навыками консультирования по вопросам принятия управленческих решений.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 4 триместр		

Работа на семинарских занятиях	50	30
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	40
Зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания	

		не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для зачета:

1. Понятие «маргинальности» в социологии.
2. Разновидности маргинальности. Структурная, культурная маргинальность и социология идентичности.
3. Группы маргинальности (политическая, экономическая, возрастная, религиозная, криминальная маргинальность и этномаргинальность, социомаргинальность, биомаргинальность).
4. Причины возникновения маргинальности.
5. Онтологические основания маргинальности: «другой», «чужой», «маргинал».
6. Проблема «другого» в социологической теории. Феноменология Гуссерля и трансцендентальный эголизм о происхождении «другого» и «интерсубъективности».
7. Экзистенциальный диалогизм М.Бубера и сфера «in-between». «Другой» в интеракционизме раннего прагматизма.
8. Социология пространства Зиммеля. Функционально-пространственная концепция «Чужака».

9. Маргинал и культурный конфликт в социальной экологии Р.Парка. Возвращение «in-betweenness».
10. Чикагская традиция концептуализации маргинальности: городская среда, расовые отношения, миграция.
11. Темпоральное измерение маргинальности у А. Шюца: необратимость временной (событийной) перспективы культурного образца.
12. Понятия «Чужака» и «Возвратившегося» в феноменологии Шюца.
13. Отношение группы и чужака как основание классификации (Д.Левин).
14. Маргиналы как источник опасности и силы (М.Дуглас). Обряды перехода и состояния маргинальности. «Другой – Чужак – Враг».
15. Рутинизация маргинала.
16. Модусы обобществления маргинала: стереотипизация, стигматизация, сегрегация, ассимиляция.
17. Умножение маргинальных типов в глобализированном обществе (ex. Космополит, изгнанник, estranged native).
18. Контингентность, неопределенность и «парадокс» в ситуации маргинала. Маргинал как «радикальный тип» и маригинал как «консервативный тип».
19. «Остраннение», ассимиляция как формы социального контроля.
20. Разграничение и упорядочивание: вопрос об идентичности маргинала.
21. Амбивалентная идентичность и маргинальность.
22. Особенности социальных отношений "родительство", "супружество", "родство".
23. Сущность и особенности межличностных ролей в семье.
24. Эволюционный подход. Фамилистическая парадигма. Фамилистика как система наук.
25. Феминизм.
26. Социализация семей и домашний труд.
27. Поиск идентичности, права и обязанности полов и гендерные роли в семье.
28. Теория семейных изменений.
29. Первоначальный интерес к происхождению семьи.
30. Функциональные теории семьи как социального института.
31. Отечественная социология семьи.
32. Развитие прикладных исследований семейных взаимоотношений.
33. Социализационное поведение.
34. Роль семьи в процессе социализации подрастающего поколения.
35. Особенности социализационного поведения.
36. Виды семейного поведения (репродуктивное, самосохранительное, брачное).

37. Типология семейного поведения.
38. Межличностные отношения в семье: социологический анализ.
39. Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи.
40. Семейный конформизм.
41. Семейные обряды рождения, возрастной инициации, взрослости, заключения брака, стереотипы мужского и женского, мужа и жены, отца и матери, родительства и детства.
42. Особенность семейной преемственности в трансляции стандартов от поколения к поколению.
43. Сущность и роль семейных ритуалов и стереотипов.
44. История трансформации семьи как социального института.
45. Кризис семьи: социологический аспект.
46. Проявление кризиса семьи в различных странах: сравнительный анализ.
47. Перераспределение функций семьи между иными социальными институтами.
48. П.А. Сорокин о кризисе российской семьи.
49. Трудовая занятость женщин и ее влияние на семейные взаимоотношения.
50. Сущность процесса депривации родителей и детей.
51. Трансформация авторитетов членов семьи.
52. Популярность малодетной и многоразводной семьи.
53. Образ семьи и брака в СМИ и PR.
54. Маскулинность, феминность и гендерные проблемы семейных отношений.
55. Понятие и подходы к определению маскулинности.
56. Возникновение мужских движений.
57. Маскулинность и мужские роли.
58. Причины становления новой парадигмы маскулинности.
59. Кризис маскулинности.
60. Феминность и маскулинность у И. Кона.
61. Роль семьи в процессах гендерной социализации.
62. Положение женщины в семье.
63. Права и обязанности супругов.
64. Тенденция изменения патриархальной семьи в современном обществе.
65. Двойные стандарты и разделение обязанностей в семье.
66. Семья и брак как объект изучения
67. Понятие о семье и браке.

68. Сравнительный анализ понятий «семья» и «брак».
69. Особенности семьи как социального института и малой группы.
70. Эволюция и формы брачно-семейных отношений.
71. Особенности современной семьи.
72. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
73. Особенности современной российской семьи.
74. Введение в психологию половых различий.
75. Эволюционный подход к рассмотрению половых различий.
76. Культуральный подход к рассмотрению половых различий.
77. Роль общества в формировании определенного типа отношений по признаку пола.
78. Семья и ее проблемы в контексте половых различий.
79. Модели выбора брачного партнера.
80. Факторы выбора брачного партнера, влияющие на успешность и проблемность брачного союза.
81. Добрачный период отношений: общая характеристика.
82. Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке. Проблема готовности к браку.
83. Мотивы выбора брачного партнера.
84. Теории любви в психологии, философии.
85. Аттракция: факторы; причины, этапы формирования. Направленность аттракции от симпатии к любви
86. Основные семейные феномены: краткая характеристика.
87. Функциональный и структурный подходы к семье.
88. Ролевая структура семьи, подходы к классификации семейных ролей.
89. Нарушения структурно-ролевого взаимодействия семьи.
90. Семейные отношения: понятие, виды, специфика.
91. Особенности и динамика супружеских отношений.
92. Подходы к типологии брачных отношений.
93. Особенности взаимоотношений супругов в традиционной и современной моделях семьи.
94. Функционально-ролевой аспект супружеских отношений. Ожидания и притязания в браке. Супружеские сценарии и игры.
95. Психологическая совместимость в браке: понятие, уровни, подходы.
96. Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
97. Сексуальность и брак. Сексуальные дисгармонии в семье.
98. Особенности детско-родительских отношений.
99. Роль родителей в формировании личности и психики ребенка.

100. Подходы к типологии детско-родительских отношений.
101. Стил ь воспитания: понятие, виды, аномалии и их причины.
102. Бездетная, малодетная, многодетная семья: социологический анализ.
103. Специфика детских семейных отношений.
104. Сиблинговая позиция как фактор развития ребенка.
105. Динамика семьи: понятие и критерии.
106. Подходы к периодизации этапов жизнедеятельности семьи.
107. Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.
108. Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.
109. Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
110. Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
111. Психология развода: понятие, типы, причины.
112. Стадии развода и их влияние на супругов и детей.
113. Особенности благополучных и неблагополучных семей.
114. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
115. Тракто вка образования в позитивистской социологии О. Конта
116. Тракто вка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера.
117. Идеи образования в концепции К. Маркса.
118. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.).
119. Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель).
120. Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе.
121. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма.
122. Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт
123. Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.
124. Предметное поле зарубежной социологии образования во второй половине XX в.
125. Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания.
126. Общий обзор подходов в социологии образования: основные направления в социологии образования (морализм, институционализм, функционализм, критические теории).

127. Общий обзор подходов в социологии образования: некоторые новейшие теории (взаимодействия, навешивания ярлыков, обмена кодов, сопротивления, интерпретивные исследования).
128. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета.
129. Образование на рубеже 20-21 веков.
130. Основные подходы к определению задач социологического исследования образования.
131. Структура социологии образования, её объект и предмет.
132. Образование как объект полидисциплинарного исследования (социально-гуманитарных наук).
133. Определение понятия «Этнос» и сложности при толковании этого термина (теории С.М. Широкогорова и Л.Н. Гумилева).
134. Внутренние структуры этноса: семья, род, клан.
135. Этнос и раса.
136. Понятие этнической идентичности.
137. Основные понятия этносоциологии: этнос, народ, нация, гражданское общество, глобальное общество, постобщество.
138. Главные правила этносоциологии: плюральность и классификация.
139. Этнос и пространство.
140. Примордиализм. Биосоциальный подход, концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва, расизм и расовые теории.
141. Основные признаки классификации рас.
142. Культурный примордиализм, «Закат Европы» (Освальд Шпенглер).
143. Иерархизация и типологизация этносов.
144. Конструктивизм, инструментализм.
145. Предыстория российской этнологии (западники и славянофилы: Николай Яковлевич Данилевский, евразийство).
146. Становление этнологии как науки (Сергей Михайлович Широкогоров: понятие «этнос», теория равенства культур, типы межэтнических взаимодействий. Лев Николаевич Гумилёв: теория пассионарности и фазы этногенеза).
147. Советская этнология (Юлиан Владимирович Бромлей).
148. Этностатика.
149. Этнос как феномен.
150. Структура этноцентризма (кочевые и оседлые этносы). Фигура «шамана».
151. Этнодинамика. Формы этносоциализации и изгнание «нового».

152. Этнокинетика. Фигура «другого» и раскол этноцентрума. Появление народа.
153. Понятие «народ». Фигура «героя». Формы творения народа: государство, религия, цивилизация.
154. Государство: Египетское царство, Вавилоно-аккадское, Персидское, Римская империя, Монголы Чингисхана и др.
155. Религия: иудаизм, христианство, протестантизм, ислам.
156. Цивилизация: Греческая, Индийская, Китайская.
157. Гражданское общество как антитеза этноса.
158. Гражданское общество и нация. Фигура «Гражданина». Принцип пацифизма.
159. Глобальное общество: Евросоюз, США. «Гражданин мира» и идеология прав человека.
160. Этнические проблемы современности.
161. Археомодерн. Этносоциология обществ археомодерна.
162. Этнические конфликты.
163. Этносоциологический анализ этнических конфликтов.
164. Этнодемография, этномиграция и межэтнические браки.
165. Мультикультурализм.
166. Этносоциология смешанных браков и их виды.
167. Этническое меньшинство. Европейские этносы.
168. Иммигранты и толерантность в европейском обществе.
169. Этническая политика и «культурный шок». Способы преодоления культурного шока. развивающихся стран.
170. Источники многокультурности США: расовое многообразие, полиэтничность и многонациональность.
171. Иммиграция как основной источник расового и этнического многообразия.
172. Расовая категоризация в США.
173. Концепция аккультурации и «американского плавильного котла».
174. Иммиграционная политика США: основные этапы.
175. Социология негритюда в США.
176. Основные языковые семьи современной России.
177. Этническая карта России. Зоны межэтнической напряженности.
178. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
179. Специфика подходов к изучению этнических процессов.
180. Примордиализм: социобиологическое и эволюционно-историческое направления.

181. Конструктивизм. Инструментализм: причины возникновения. Сильные стороны и критика подходов.
182. Гражданское общество как антитеза этноса. Гражданское общество и нация. Фигура «Гражданина». Принцип пацифизма. Глобальное общество: Евросоюз, США. «Гражданин мира» и идеология прав человека.
183. Этнические проблемы современности.
184. Археомодерн. Этносоциология обществ археомодерна.
185. Этнические особенности развитых и развивающихся стран.
186. Этнические особенности современной российской действительности.
187. Основные языковые семьи современной России.
188. Этническая карта России.
189. Типы национализма.
190. Специфика подходов к изучению этнических процессов.
191. Этнос и этнокультура.
192. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип, воспитание, их взаимодействие (IQ, наследуемость антропологических и личностных черт как факторы жизнеспособности индивида).
193. Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества.
194. Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни (О. Конт).
195. Виды разделения труда (физиологическое, технологическое, общественное, главное и разделение труда человека).
196. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества.
197. Раса как социальный и биологический феномен.
198. Расизм и антирасизм как идеология и практика.
199. Общественный прогресс и будущее человечества.
200. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
201. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества как проблема.
202. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений (механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров). Образ человека в культуре как доминанта воспитательного процесса (на примере европейской культуры).
203. Отличительные особенности марксистской теории социальных отклонений. Э. Дюркгейм о факторах, влияющих на содержание нравственных норм, их истоки и направления развития.

204. Анализ состояния дезорганизации общества или аномии в монографии Э.Дюркгейма «Самоубийство».
205. Теория социокультурной аномии Р.Мертон и теория конфликта культур Т.Селлина в основе культурологического подхода к исследованию девиантного поведения.
206. Личностный подход к исследованию девиантного поведения.
207. Антропологическая модель Ч.Ломброзо, социально-психологическая модель - теория дифференцированной связи Э.Сатерленда, культурологическая модель - теория социального характера и человеческой деструктивности Э.Фромма.
208. Концептуальные подходы к социологии преступности.
209. Специфика социологического анализа преступления.
210. Криминальная личность, криминальное поведение, криминальная среда.
211. Социальная природа преступности. Преступная субкультура.
212. Количественные и качественные показатели преступности.
213. Преступность как нравственная, социологическая и юридическая проблема.
214. Преступное поведение несовершеннолетних, его особенности.
215. Социологические методы изучения преступного поведения: преимущества и недостатки.
216. Роль конкретных социологических исследований в формировании и осуществлении политики в отношении к преступному миру.
217. Основные социологические подходы к исследованию коррупции.
218. Виды коррупции и ее формы. Принципы появления коррупции.
219. Основные меры противодействию коррупции.
220. Актуальные проблемы преодоления коррупции.
221. Коррупция как нравственная, социологическая и юридическая проблема.
222. Соотношение понятий «Наркомании» - «наркомания» - «нарколизация».
223. Основные социологические подходы к исследованию наркомании.
224. Социологический и психологический уровни проблемы. Системный подход к исследованию наркомании.
225. Культурологическое объяснение причин наркомании.
226. Наркомания как социальная проблема. Объективные и субъективные факторы и мотивы приобщения к наркотику.
227. Факторы предрасположенности личности к наркомании. Социальные последствия наркомании.

228. Актуальные проблемы преодоления наркомании. Наркомания как молодежная проблема. Наркомания как международная проблема.
229. Легализация наркотиков: за и против. Новые методы борьбы с наркоманией в Западных странах.
230. Социальная реабилитация как метод социального контроля.
231. Алкоголь и его природа. Социальные последствия алкоголизма.
232. Социологические показатели и критерии алкогольной ситуации и ее динамики.
233. Характеристика массового поведения, являющегося следствием потребления спиртного. Проблема алкоголизма среди женщин и молодежи.
234. Актуальные проблемы преодоления алкоголизма и пьянства.
235. Причины и факторы алкоголизма в условиях социальных перемен. Основные направления преодоления алкоголизма и пьянства.
236. Значение социологических исследований в формировании антиалкогольной политики в государстве.
237. Самоубийство как философская, нравственная проблема.
238. Особенности социологического подхода к исследованию суицидального поведения. Социологический анализ самоубийства в трудах Э.Дюркгейма, М.Н.Гернета.
239. Половозрастная динамика самоубийств в современном мире.
240. Социологические исследования мотивов добровольного ухода из жизни.
241. Основные концепции, подходы к исследованию самоубийства. Суицидальный акт как результат взаимодействия факторов: социально-психологической дезадаптации, конфликтно-жизненной ситуации и культурологической подсказки.
242. Социологические закономерности самоубийства как общественного явления.
243. Общесоциальные и специфические меры профилактики суицидального поведения.
244. Позитивные девиации и подходы к ее изучению.
245. Позитивные девианты – гений, герой, духовный лидер.
246. Позитивная девиация как источник прогресса.
247. Актуальные проблемы преодоления и социального контроля отклоняющегося поведения в современном обществе.
248. Информационный подход в политике социального контроля.
249. «Борьба» с девиантным поведением посредством применения санкций (наказания).
250. Представления социологов о «кризисе наказания» в современном мире.

251. Медико-биологический подход в осуществлении политики преодоления отклоняющегося поведения.
252. Социально-профилактический подход в предупреждении девиации.
253. Основные уровни превенции: общесоциальные, специальный и индивидуальный.
254. Теория молодежной девиации.
255. Молодежные субкультуры: стиль поведения, стратификация.
256. Молодежные группировки. «Дедовщина» в армии как вид девиантного поведения.
257. Основные группировки в постсоветской России.
258. Ювенология. Восстановительное правосудие.
259. Теории девиации: теория аномии.
260. Теории девиации: теория культурного переноса.
261. Теории девиации: теория стигматизации.
262. Теории девиации: теория конфликта.
263. Особенности девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
264. Акцентуации характера и психопатии как причины девиантного поведения: сущность, виды, проблемные ситуации.
265. Предметная область социологии девиантного поведения.
266. Социология девиантного поведения в системе наук.
267. Понятие и виды социальных норм.
268. Функции и действие социальных норм.
269. Социальный контроль как фактор обеспечения социальных норм.
270. История развития соционормативных представлений.
271. Понятие и признаки девиантного поведения.
272. История изучения девиантного поведения в России.
273. Теоретические концепции девиантного поведения.
274. Основные этапы развития социологии девиантного поведения.
275. Основные течения социологии девиантного поведения.
276. Причины девиантного поведения.
277. Механизм девиаций.
278. Динамика девиаций.
279. Типология социальных отклонений.
280. Взаимосвязь видов девиантного поведения.
281. Социальные отклонения в системе общественных отношений.
282. Способы преодоления негативных девиаций.
283. Преступность как форма девиантного поведения.
284. Алкоголизм как вид отклоняющегося поведения.

285. Наркомания как социальная проблема современного общества.
286. Антинаркотическая и антиалкогольная политика: зарубежный и отечественный опыт.
287. Самоубийство.
288. Понятие коррупции в социологии девиантного поведения.
289. Прикладные социологические исследования в сфере девиантного поведения.
290. Наука и искусство как сферы проявлений позитивных девиаций.
291. Структура и состав современной социологии девиантного поведения.
292. Основные методы и подходы социологии девиантного поведения.
293. Понятие социальной нормы и ее релятивность.
294. Происхождение и смысл понятий «девиантное поведение», «девиация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «патология». История и логика развития понятий.
295. Основные этапы развития социологии девиантного поведения.
296. Основные течения социологии девиантного поведения.
297. Прикладные социологические исследования в сфере девиантного поведения.
298. Характеристика трех основных подходов к определению девиантности.
299. Отклоняющееся поведение в трудах Э. Дюркгейма.
300. Отклоняющееся поведение в трудах Г. Зиммеля.
301. Отклоняющееся поведение в трудах Р. Мертонa. 1
302. Отклоняющееся поведение в трудах П. Сорокина.
303. Отклоняющееся поведение в современных теоретических подходах.
304. Отклоняющееся поведение в отечественной социологии.
305. Преступность как социальный феномен и его свойства.
306. Анализ основных показателей оценки преступности.
307. Понятие латентной преступности: естественная, искусственная, пограничная латентность.
308. Понятие коррупции в социологии девиантного поведения.
309. Эмпирические возможности изучения наркотизма.
310. Наркомания как социальная проблема современного общества.
311. Антинаркотическая и антиалкогольная политика: зарубежный и отечественный опыт.
312. Религиозная, правовая и нравственная оценка самоубийства.
313. Социальный контроль над сексуальным поведением человека: институты, мораль, нравственность, идеология, неформальный контроль.
314. Наука и искусство как сферы проявлений позитивных девиаций.

315. Понятие "социальная норма" и "социальное отклонение". Типология социальных норм.
316. Основные виды девиантного поведения. Относительность девиантного поведения.
317. Биологические теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, К. Лоренц).
318. Психологические теории девиантного поведения. (З. Фрейд, Э. Фромм).
319. Классические теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Тард.).
320. Теория наклеивания ярлыков. (Г. Беккер, Э. Лемерт).
321. Культурологические теории девиации (Э. Сазерленд, З. Селмен, У. Милер.).
322. Радикальная криминология. (О. Турк, ДЖ. Тейлор).
323. Агрессия как социальное явление.
324. Теории фрустрации - агрессии (Миллер, Доллард.).
325. Теория социального научения А. Бандуры.
326. Преступность: теория и практика.
327. Преступность в современном обществе: причины, тенденции развития.
328. Преступная субкультура.
329. Насилие в семье как вид девиантного поведения. Виды насилия.
330. Проституция как социальное явление. Исторические тапы проституции.
331. Социологические исследования проституции.
332. Причины и механизм употребления наркотиков в подростковом возрасте.
333. «Казанский феномен».